

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

¿Dónde están las uvas? Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	—¿Dónde están nuestras uvas? —dijo Ave. —No lo sé —dijo Gusano—. No están aquí. Ave y Gusano buscaron y buscaron.		
3	Luego vieron huellas en el lodo.		
4	—Mira las huellas en el lodo —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano. —Los animales que dejaron las huellas deben tener nuestras uvas —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano		
6	—Los animales que dejaron las huellas deben tener muchas patas —dijo Ave. —Los insectos tienen seis patas —dijo Gusano. —Sí —dijo Ave—. Un insecto tiene las uvas.		
8	Ave y Gusano buscaron insectos. —La abeja es un insecto —dijo Gusano—. La mariposa es un insecto y la hormiga es un insecto también. —Sí <small>100 words</small> —dijo Ave—. Pero, ¿qué insecto tiene las uvas?		
Total		___ /100	

Analyzing Reading

¿Dónde están las uvas? Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Adónde conducen las huellas? (*Literal*)
- ¿Quién se comió las uvas? (*Inferential*)
- ¿Por qué el autor decidió escribir un libro de misterio? (*Critical*) ___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	_____
Comprehension	_____
Fluency	_____
Content vocabulary	_____

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

El ciruelo Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Este es un ciruelo. Muchos animales necesitan este árbol. Los insectos y las aves necesitan las hojas, la savia y las ciruelas de este árbol.		
4	Hay hormigas en este ciruelo. Ellas hacen su nido en el árbol. Las hormigas comen la savia del árbol.		
6	Esta mariposa viene a este ciruelo. La mariposa pone sus huevos en las hojas del árbol. Las orugas salen de los huevos y se comen las hojas.		
8	Las abejas vienen a este ciruelo. Vienen al árbol por las flores. Las abejas necesitan alimentarse de las flores.		
10	Este insecto viene a este ciruelo. Pone sus huevos <u>en</u> las flores árbol <small>100 words</small> del árbol.		
Total			

Analyzing Reading

El ciruelo Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Qué parte del árbol necesita la hormiga?
¿Por qué este insecto pone sus huevos en las flores?
¿Qué come el ave? (*Literal*)
- ¿Por qué el ciruelo es importante para estos animales? ¿Por qué las madres animales querían que los animales jóvenes se fueran a dormir?
(*Inferential*)
- ¿Podría el autor haber utilizado otro tipo de árbol?
¿Cómo podría esto haber cambiado el libro?
(*Critical*)

___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	_____
Comprehension	_____
Fluency	_____
Content vocabulary	_____

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Charlie y los cocodrilos Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Vivimos en el zoológico. Mi trabajo es cuidar de los animales del zoológico. A mi hermano pequeño, Charlie, le gusta ayudarme.		
4	Un día, fuimos a alimentar a los animales. Charlie les dio gusanos a los peces. A Charlie le gusta alimentar a los peces.		
6	Charlie les dio insectos a las ranas. –Es divertido alimentar a las ranas –exclamó Charlie.		
8	Fuimos a mirar la serpiente. –Hoy no tenemos que alimentar a la serpiente –dije. A Charlie le gusta la serpiente.		
10	Luego fuimos a alimentar a las aves. –No me gustan las aves –dijo Charlie–. Tú puedes alimentarlas.		
12	–Las <u>aves</u> baten <small>100 words</small> us alas –agregó Charlie–.		
Total			

Analyzing Reading

Charlie y los cocodrilos Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Por qué a Charlie no le gusta alimentar a las aves?
(*Literal*)
- ¿Qué clase de niño es Charlie? (*Inferential*)
- En qué se parece la vida de Charlie a la de ustedes?
¿En qué se diferencia? (*Critical*)

___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Rescate de murciélagos Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Mi nombre es Vicki. Me gustan los murciélagos. Los ayudo y cuido de ellos.		
4	Los murciélagos duermen durante el día. Se despiertan cuando el sol se pone. Ellos buscan cosas para comer.		
5	Algunos murciélagos se alimentan de insectos. Otros murciélagos se alimentan de plantas. Se alimentan de las hojas de los árboles y de otras cosas como uvas e higos.		
6	A veces se colocan redes sobre las plantas y los árboles. Esto evita que los murciélagos se coman las plantas y los árboles. Pero las redes pueden atrapar a los murciélagos. Los murciélagos no ven las redes y sus alas pueden quedar atrapadas <small>100 words</small> en las redes.		
Total			

Analyzing Reading

Rescate de murciélagos Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Por qué la gente coloca redes sobre los árboles?
¿Qué les sucede a los murciélagos cuando hay
redes sobre los árboles? ¿Cómo ayuda Vicki a los
murciélagos? (*Literal*)
- ¿Piensa Vicky que es adecuado colocar redes sobre
los árboles? ¿Qué te hace creer eso? (*Inferential*)
- ¿Qué necesita saber Vicki para hacer lo que hace?
¿A todas las personas les gustan los murciélagos?
¿Les gustan los murciélagos? ¿Por qué? (*Critical*)
- ___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation
- ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	_____
Comprehension	_____
Fluency	_____
Content vocabulary	_____

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

El rescate de Sara en la playa Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Sara y la abuela fueron a la playa. —Estas banderas nos dicen dónde es seguro nadar —dijo la abuela.		
3	—¿Quién es ese? —dijo Sara. —Ese es Andrés —dijo la abuela—. Él ayuda a que las personas estén a salvo en la playa.		
4	—Vamos a nadar —dijo Sara. —Todavía no —dijo la abuela—. Las olas son demasiado grandes.		
5	—Podrás ir a nadar cuando las olas no sean tan grandes —dijo Andrés.		
6	Sara jugaba en la arena. Ella miraba las olas para ver si seguían siendo grandes. Ella vio a un niño en el agua. ¡Estaba saludándola!		
8	—¡Mira! —dijo Sara. —¡Oh, no! —dijo la 100 words abuela—. Ese niño necesita ayuda. —Se lo diré a Andrés —dijo Sara.		
Total			

Analyzing Reading

El rescate de Sara en la playa Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Adónde fueron Sara y su abuela? (*Literal*)
- ¿Por qué fue Sara a la playa? (*Inferential*)
- Debería el niño haber estado nadando por su cuenta? ¿Por qué? (*Critical*)

___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	_____
Comprehension	_____
Fluency	_____
Content vocabulary	_____

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Animales que necesitan lodo Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Muchos animales necesitan lodo. Hacen muchas cosas con el lodo.		
4	El elefante necesita lodo. El elefante pone polvo sobre su piel. Luego, echa agua sobre el polvo. Así produce lodo. El lodo mantiene suave la piel del elefante. Además, el lodo mantiene a los insectos lejos de la piel del elefante.		
6	El hipopótamo necesita lodo. El hipopótamo pone lodo sobre su piel. El lodo protege la piel del hipopótamo del sol. Esto permite que el hipopótamo no sufra el calor.		
8	La rana del lodo cava un hoyo en el lodo para hacer un nido. Luego, pone sus huevos en este nido para mantenerlos a salvo.		
10	La tortuga del lodo <u>cave</u> 100 words en el lodo.		
Total			

Analyzing Reading

Animales que necesitan lodo Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ¿Por qué los cangrejos del lodo se ocultan en el lodo? (*Literal*)
- El lodo, ¿cómo beneficia a la piel de los animales? (*Inferential*)
- ¿Qué quería la autora que aprendieran? (*Critical*)
- ___/3

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation
- ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	