

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

¿Dónde están las uvas? Beginning Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	—¿Dónde están nuestras uvas? —dijo Ave. —No lo sé —dijo Gusano—. No están aquí. Ave y Gusano buscaron y buscaron.		
3	Luego vieron huellas en el lodo.		
4	—Mira las huellas en el lodo —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano. —Los animales que dejaron las huellas deben tener nuestras uvas —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano		
6	—Los animales que dejaron las huellas deben tener muchas patas —dijo Ave. —Los insectos tienen seis patas —dijo Gusano. —Sí —dijo Ave—. Un insecto tiene las uvas.		
8	Ave y Gusano buscaron insectos. —La abeja es un insecto —dijo Gusano—. La mariposa es un insecto y la hormiga es un insecto también. —Sí 100 words —dijo Ave—. Pero, ¿qué insecto tiene las uvas?		
Total		___ /100	

Analyzing Reading

¿Dónde están las uvas? Beginning Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Adónde conducen las huellas? (*Literal*)
☐ ¿Quién se comió las uvas? (*Inferential*)
☐ ¿Por qué el autor decidió escribir un libro de misterio? (*Critical*) ___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
☐ Uses appropriate phrasing
☐ Reads expressively
☐ Attends to punctuation ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

El ciruelo Beginning Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Este es un ciruelo. Muchos animales necesitan este árbol. Los insectos y las aves necesitan las hojas, la savia y las ciruelas de este árbol.		
4	Hay hormigas en este ciruelo. Ellas hacen su nido en el árbol. Las hormigas comen la savia del árbol.		
6	Esta mariposa viene a este ciruelo. La mariposa pone sus huevos en las hojas del árbol. Las orugas salen de los huevos y se comen las hojas.		
8	Las abejas vienen a este ciruelo. Vienen al árbol por las flores. Las abejas necesitan alimentarse de las flores.		
10	Este insecto viene a este ciruelo. Pone sus huevos <u>en</u> las flores árbol 100 words del árbol.		
Total			

Analyzing Reading

El ciruelo Beginning Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Qué parte del árbol necesita la hormiga?
¿Por qué este insecto pone sus huevos en las flores?
¿Qué come el ave? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué el ciruelo es importante para estos animales? ¿Por qué las madres animales querían que los animales jóvenes se fueran a dormir? (*Inferential*)
- ☐ ¿Podría el autor haber utilizado otro tipo de árbol? ¿Cómo podría esto haber cambiado el libro? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Charlie y los cocodrilos Beginning Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Vivimos en el zoológico. Mi trabajo es cuidar de los animales del zoológico. A mi hermano pequeño, Charlie, le gusta ayudarme.		
4	Un día, fuimos a alimentar a los animales. Charlie les dio gusanos a los peces. A Charlie le gusta alimentar a los peces.		
6	Charlie les dio insectos a las ranas. –Es divertido alimentar a las ranas –exclamó Charlie.		
8	Fuimos a mirar la serpiente. –Hoy no tenemos que alimentar a la serpiente –dije. A Charlie le gusta la serpiente.		
10	Luego fuimos a alimentar a las aves. –No me gustan las aves –dijo Charlie–. Tú puedes alimentarlas.		
12	–Las <u>aves</u> baten 100 words us alas –agregó Charlie–.		
Total			

Analyzing Reading

Charlie y los cocodrilos Beginning Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué a Charlie no le gusta alimentar a las aves?
(*Literal*)
- ☐ ¿Qué clase de niño es Charlie? (*Inferential*)
- ☐ En qué se parece la vida de Charlie a la de ustedes?
¿En qué se diferencia? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Rescate de murciélagos Early Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Mi nombre es Vicki. Me gustan los murciélagos. Los ayudo y cuido de ellos.		
4	Los murciélagos duermen durante el día. Se despiertan cuando el sol se pone. Ellos buscan cosas para comer.		
5	Algunos murciélagos se alimentan de insectos. Otros murciélagos se alimentan de plantas. Se alimentan de las hojas de los árboles y de otras cosas como uvas e higos.		
6	A veces se colocan redes sobre las plantas y los árboles. Esto evita que los murciélagos se coman las plantas y los árboles. Pero las redes pueden atrapar a los murciélagos. Los murciélagos no ven las redes y sus alas pueden quedar atrapadas 100 words en las redes.		
Total			

Analyzing Reading

Rescate de murciélagos Early Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué la gente coloca redes sobre los árboles?
¿Qué les sucede a los murciélagos cuando hay
redes sobre los árboles? ¿Cómo ayuda Vicki a los
murciélagos? (*Literal*)
- ☐ ¿Piensa Vicky que es adecuado colocar redes sobre
los árboles? ¿Qué te hace creer eso? (*Inferential*)
- ☐ ¿Qué necesita saber Vicki para hacer lo que hace?
¿A todas las personas les gustan los murciélagos?
¿Les gustan los murciélagos? ¿Por qué? (*Critical*)
____/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation _____/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score,
which is 100 minus the number of
decoding errors. _____/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

El rescate de Sara en la playa Early Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Sara y la abuela fueron a la playa. —Estas banderas nos dicen dónde es seguro nadar —dijo la abuela.		
3	—¿Quién es ese? —dijo Sara. —Ese es Andrés —dijo la abuela—. Él ayuda a que las personas estén a salvo en la playa.		
4	—Vamos a nadar —dijo Sara. —Todavía no —dijo la abuela—. Las olas son demasiado grandes.		
5	—Podrás ir a nadar cuando las olas no sean tan grandes —dijo Andrés.		
6	Sara jugaba en la arena. Ella miraba las olas para ver si seguían siendo grandes. Ella vio a un niño en el agua. ¡Estaba saludándola!		
8	—¡Mira! —dijo Sara. —¡Oh, no! —dijo la abuela—. Ese niño necesita ayuda. —Se lo diré a Andrés —dijo Sara.		
Total			

Analyzing Reading

El rescate de Sara en la playa Early Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Adónde fueron Sara y su abuela? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué fue Sara a la playa? (*Inferential*)
- ☐ Debería el niño haber estado nadando por su cuenta? ¿Por qué? (*Critical*)
- ___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
- ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Animales que necesitan lodo Early Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Muchos animales necesitan lodo. Hacen muchas cosas con el lodo.		
4	El elefante necesita lodo. El elefante pone polvo sobre su piel. Luego, echa agua sobre el polvo. Así produce lodo. El lodo mantiene suave la piel del elefante. Además, el lodo mantiene a los insectos lejos de la piel del elefante.		
6	El hipopótamo necesita lodo. El hipopótamo pone lodo sobre su piel. El lodo protege la piel del hipopótamo del sol. Esto permite que el hipopótamo no sufra el calor.		
8	La rana del lodo cava un hoyo en el lodo para hacer un nido. Luego, pone sus huevos en este nido para mantenerlos a salvo.		
10	La tortuga del lodo <u>cave</u> 100 words en el lodo.		
Total			

Analyzing Reading

Animales que necesitan lodo Early Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué los cangrejos del lodo se ocultan en el lodo? (*Literal*)
- ☐ El lodo, ¿cómo beneficia a la piel de los animales? (*Inferential*)
- ☐ ¿Qué quería la autora que aprendieran? (*Critical*)
____/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
____/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ____/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Demasiado frío para Rana Mid Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	—Salgamos de este estanque —dijo Rana. —¿Por qué? —dijo Pez.		
3	—El agua está demasiado fría —dijo Rana. —Está muy fría —dijo Pez—. Pero no puedo salir del estanque. —¿Yo puedo! —dijo Rana.		
4	Rana dejó a Pez y nadó a la superficie del estanque. El agua estaba muy, muy fría. Había un poco de hielo en la superficie del estanque. Rana saltó fuera del estanque.		
6	Rana brincó y se metió en el bosque. Brincó y brincó y brincó. El día se puso más y más frío.		
7	—Hace demasiado frío en este bosque —dijo Rana—. Debo regresar a mi <u>estanque.</u> 100 words		
Total			

Analyzing Reading

Demasiado frío para Rana Mid Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué Rana quería salir del estanque? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué el agua del estanque estaba tan fría? (*Inferential*)
- ☐ ¿Qué creen que deben hacer las personas cuando la vida se vuelve difícil? ¿Deben encontrar una manera de enfrentarse a la situación o alejarse de ella? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Enredaderas y trepadoras Mid Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Las plantas necesitan luz solar para crecer. Algunas plantas se enredan en las cosas para recibir más luz solar. Algunas plantas trepan sobre las cosas para recibir más luz solar.		
4	Esta planta tiene grandes hojas planas. Se extiende a lo largo de la tierra.		
5	Tiene grandes flores amarillas. De estas flores amarillas crece un fruto grande y naranja. ¿Sabes qué planta es esta?		
6	Es una planta de calabaza.		
7	Esta planta puede enredarse por encima de las cosas y alrededor de ellas. Esta planta tiene flores muy pequeñas. De estas flores crece un fruto muy grande. ¿Sabes qué planta es esta? 100 words		
Total			

Analyzing Reading

Enredaderas y trepadoras Mid Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué se enredan algunas plantas? ¿Por qué trepan algunas plantas? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué las plantas de sandías y calabazas se enredan y no se trepan? (*Inferential*)
- ☐ ¿Conocen otras plantas que podrían haberse incluido en este libro? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

La gran carrera de vapores de ruedas Upper Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	El capitán Blas era el capitán de un gran vapor de ruedas de paletas rojo. Era el vapor de ruedas más grande de la bahía. —Mi barco es el más grande y el mejor —exclamó el capitán Blas.		
3	Pepe era el capitán de un vapor de ruedas también. Pero su barco no era tan grande como el del capitán Blas. —Tu vapor de ruedas es el más grande, pero ¿es el mejor? —dijo el capitán Pepe.		
4	—Vamos a competir en una carrera hasta la roca del Trueno para ver cuál es el mejor vapor de ruedas —sugirió el capitán Blas—. 100 words Si ganas, limpiaré tu barco durante un año. Si gano, tendrás que limpiar mi barco durante un año. —Está bien —respondió el capitán Pepe—. Competiré contigo hasta la roca del Trueno.		
Total			

Analyzing Reading

La gran carrera de vapores de ruedas Upper Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué el capitán Blas creía que su barco era el mejor? ¿Qué barco ganó la carrera? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué el capitán Blas perdió la carrera? (*Inferential*)
- ☐ ¿Qué conclusión pueden sacar a partir de la historia? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Álbum del huracán Upper Grade 1

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
2	Se avecina un huracán. Cuando llegue, el viento soplará con fuerza. Lloverá muchísimo. Tenemos que prepararnos.		
4	Puse mi bicicleta en el cobertizo para que el viento no se la llevara. Los huracanes pueden hacer estallar las ventanas, así que papá aseguró las ventanas.		
5	Mamá compró muchos alimentos en la tienda.		
6	El huracán es cada vez más grande. Pasará por aquí esta noche. Llenamos un montón de cubos con agua, para tener agua limpia para beber.		
8	El huracán pasó ayer por la noche. No me gustó en absoluto. El viento soplaba con fuerza. Llovió muchísimo.		
10	Nos protegimos debajo de la <u>mesa.</u> Mamá dijo 100 words que era el lugar más seguro. Se escuchaban muchos golpes y choques afuera.		
Total			

Analyzing Reading

Álbum del huracán Upper Grade 1

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué el padre cubrió las ventanas? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué era más seguro estar debajo de la mesa durante el huracán? (*Inferential*)
- ☐ Este libro, ¿les proporciona suficiente información para mantenerse a salvo durante un huracán? ¿Qué otra información necesitarían? (*Critical*)
____/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
____/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ____/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Los olores de los animales Upper Grade 1 – Beginning Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
4	Algunos animales pueden producir olores muy fuertes. Estos olores ayudan a los animales a sobrevivir.		
5	Algunos animales pueden utilizar los olores fuertes para protegerse de otros animales. Algunos animales dejan su olor en las rocas y en las plantas para marcar su territorio de caza. Algunos animales utilizan olores fuertes para atraer a su pareja.		
6	Para protegerse, algunos animales rocían un líquido de olor muy fuerte sobre los animales que podrían atacarlos. Este líquido le produce al enemigo picazón en la piel o en los ojos.		
8	Los zorrillos pueden utilizar el olor como mecanismo de protección. 100 words		
Total			

Analyzing Reading

Los olores de los animales Upper Grade 1 – Beginning Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Para qué usa su olor el zorrillo? ¿Cómo producen olor los buitres? ¿Por qué las hienas dejan su olor en los árboles? (*Literal*)
- ☐ ¿De qué manera el olor ayuda a los animales a sobrevivir? (*Inferential*)
- ☐ ¿Se podría haber incluido a cualquier otro animal en este libro? ¿Por qué creen que la autora eligió a esos animales? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

¡Alerta volcánica! Upper Grade 1 – Beginning Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
4	Iván y Demi estaban trabajando en el monte Fulton, un volcán activo. Su trabajo consistía en recopilar información sobre el volcán, que por lo que ellos sabían, probablemente haría erupción en cualquier momento. De repente oyeron una explosión. De las grietas de la montaña, comenzaron a salir nubes de humo. Demi parecía preocupada. —Creo que deberíamos irnos ahora —dijo—. Es demasiado peligroso quedarse más tiempo.		
6	—Tenemos que enviar un mensaje de alerta a la ciudad —dijo Iván mientras corrían. Pronto, la lava ardiente del volcán estaría fluyendo hacia abajo. Iván habló por radio. —¡El monte Fulton está empezando a hacer erupción! Informen a la población de que deben evacuar la ciudad. ¡AHORA! 100 words		
Total			

Analyzing Reading

¡Alerta volcánica! Upper Grade 1 – Beginning Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ Demi e Iván, ¿qué alerta enviaron? Demi e Iván, ¿qué descubrieron respecto del flujo de lava? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué tienen poco tiempo para levantar el muro? En la página 20, ¿por qué se lee que Demi e Iván salvaron al pueblo? (*Inferential*)
- ☐ ¿Podría esta historia haber sucedido realmente? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

En lo profundo del mar Mid Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
5	En las profundidades del mar, está muy oscuro y el agua está helada. Los animales que viven en las profundidades del mar tienen formas inteligentes de conseguir comida y mantenerse a salvo. Usan sus grandes ojos, enormes bocas, luces y colores como ayuda para hacer estas cosas.		
7	Algunos animales que viven en lo profundo del mar tienen ojos grandes. Esto los ayuda a ver en aguas oscuras. Este pez tiene ojos muy grandes. También tiene luces en la cola y en la parte inferior de su cuerpo. Estas le sirven para ver en la oscuridad.		
8	Este pez tiene ojos <u>grandes</u> que lo 100 words ayudan a ver a otros peces y animales marinos. Siempre nada con la boca abierta.		
Total			

Analyzing Reading

En lo profundo del mar Mid Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué algunos animales que viven en lo profundo del mar tienen ojos grandes? ¿Por qué el tunicado depredador tiene una gran boca? (*Literal*)
- ☐ ¿Por qué es difícil para los animales del mar encontrar comida en lo profundo del mar? (*Inferential*)
- ☐ ¿Cómo creen que los científicos han descubierto los animales que viven en el fondo del mar? ¿Creen que en el mar aún puede haber algunos animales que no se hayan descubierto? ¿Por qué? (*Critical*)
- ___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
- ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

El nuevo cocinero de la reina Mid Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
4	La reina Carolina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero del reino. El ganador se convertiría en el nuevo cocinero de la reina. Muchos cocineros querían ganar el concurso. Todos estaban seguros de que su comida era la mejor. Había entusiasmo en las cocinas de todo el reino.		
6	—Voy a hacer una gran pila de panqueques con helado y salsa de chocolate para el concurso —dijo el Chef Dominic—. A la reina le encantarán mis panqueques. —Voy a hacer una magnífica montaña de helado con chocolate, nueces y cerezas para la reina —dijo la Chef Carlota. —Voy a <u>hacer el pastel de</u> 100 words caramelo más grande y más pegajoso que nadie ha comido aún —dijo el Chef Enrique. —Soy mejor que los demás y la reina me eligirá a mí —dijeron todos.		
Total			

Analyzing Reading

El nuevo cocinero de la reina Mid Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Por qué la reina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero? (*Literal*)
- ☐ ¿Disfrutó la reina de los panqueques, la montaña de helado y el pastel? ¿Por qué eligió a Berta como su nueva cocinera? (*Inferential*)
- ☐ ¿Qué han aprendido al leer este libro? (*Critical*)
____/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
____/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ____/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Elefantes del desierto Upper Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
4	Los elefantes del desierto son elefantes que viven en el desierto, en una parte de África. Estos elefantes saben dónde encontrar comida y agua, incluso en el desierto. Ningún otro grupo de elefantes hace esto.		
6	Los elefantes del desierto son diferentes de otros elefantes. Tienen los pies más grandes que otros elefantes. Además, sus pies pueden extenderse más que los de otros elefantes. Esto impide que se hundan en la arena cuando caminan por el desierto en busca de agua.		
8	Los elefantes del desierto pueden vivir con menos agua que otros elefantes. La mayoría de los elefantes tienen que <u>encontrar</u> 100 words agua todos los días, pero los elefantes del desierto solo necesitan encontrar agua cada tres o cuatro días.		
Total			

Analyzing Reading

Elefantes del desierto Upper Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Cómo encuentran los elefantes del desierto agua suficiente para sobrevivir en el desierto? (*Literal*)
- ☐ ¿Qué es lo que hace que estos elefantes sean únicos? ¿En qué se diferencian de otros elefantes? (*Inferential*)
- ☐ ¿Podrían sobrevivir en el desierto otros tipos de elefantes? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)
- ___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation
- ___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	

Assessing Reading: Decoding, Comprehension, Fluency

This assessment is designed to be used with texts that students have studied in class.

Robots fuera de control Upper Grade 2

Read the title to the student. Ask the student to read the text. Mark the decoding errors on this transcript. Write the total number of errors on each page.

Student name: _____

Date: _____

Page	Text	Number of decoding errors	Comments on decoding errors
4	Julia tenía una granja. En su granja cultivaba muchísimos vegetales. Tenía que trabajar duro para cultivar los vegetales, pero a Julia no le importaba porque había inventado muchos robots para que la ayudaran con los trabajos de la granja. Los robots hacían todo lo que Julia no quería hacer. Trabajaban todo el día, hasta la puesta del sol.		
6	Julia tenía cuatro robots. El robot Exterminador era un robot que podía atrapar las babosas que se comían los vegetales de Julia. El robot Exterminador encontraba las babosas y luego las recogía y las dejaba caer en un tanque.		
7	El robot Pastor corría y les ladraba a las vacas. 100 words Durante todo el día, el robot Pastor hacía que las vacas pasaran de un campo a otro. Al amanecer y al atardecer, el robot Pastor conducía a las vacas al cobertizo para ser ordeñadas.		
Total			

Analyzing Reading

Robots fuera de control Upper Grade 2

Student name: _____

Date: _____

Comprehension

After the student has finished reading, use the comprehension questions below.

- ☐ ¿Qué pasó con los robots cuando la tormenta azotó la granja? (*Literal*)
- ☐ Las tareas que los robots hacían, ¿eran demasiado difíciles para que las hiciera Julia? (*Inferential*)
- ☐ Si la granjera hubiera sido un hombre, ¿habría sido diferente la historia? ¿Por qué la autora podría haber elegido usar una mujer? (*Critical*)

___/3

Fluency

- ☐ Reads smoothly at an appropriate rate
- ☐ Uses appropriate phrasing
- ☐ Reads expressively
- ☐ Attends to punctuation

___/4

Decoding accuracy

Decoding errors	%	Difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

Calculate the % of accuracy score, which is 100 minus the number of decoding errors. ___/100%

Planning the next step

Focus	What the student needs to learn next
Decoding	
Comprehension	
Fluency	
Content vocabulary	